

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика преподавания психологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создание условий для овладения методикой преподавания психологии для психологического просвещения лиц разного возраста и социальных групп.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические основы преподавания психологического знания в различных учебных заведениях;
- раскрыть методику преподавания психологии для обучающихся разного возраста;
- развить педагогическую и психологическую компетентность;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.01 «Методика преподавания психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность изучения профессии психолога; сформированные компетенции в области педагогики, педагогической психологии, социальной психологии; интерес к психологическому просвещению населения.

Изучению дисциплины Б1.В.01.01 «Методика преподавания психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Введение в профессию;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.08 Возрастная психология;

Б1.О.03.09 Педагогическая психология.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Методика преподавания психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.11 Психология социальной работы;

Б1.О.03.12 Практическая психология в образовании;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обслуживания и обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения	Знать: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и

в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	индивидуальных возможностей обучающихся
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Уметь: - информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Владеть: - навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	80	80
Лекции	40	40
Практические	40	40
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы МПП:

История преподавания психологии. Психология как учебный предмет. Профессиональная компетентность педагога по психологии в высшей школе и среднем профессиональном образовательном учреждении.

Раздел 2. Методические основы МПП:

Принципы обучения психологии. Методы обучения психологии. Формы обучения психологии. Психолого-педагогические технологии в образовании. Контрольно-оценочные технологии в образовании.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (40 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы МПП (8 ч.)

Тема 1. История преподавания психологии (2 ч.)

Понятия «методика», «психология», «педагогика». Преподавание психологии в XIX веке, в начале и во второй половине XX века. Актуальность психологии в школе, ее преподавания учащимся средних и высших учебных заведений. Методика преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях на современном этапе. Связь с другими науками.

Тема 2. Психология как учебный предмет (4 ч.)

Психология как наука и учебный предмет. Цель, задачи и результат изучения психологии учащимися разного возраста. Содержание изучения психологии в начальной школе, в среднем звене и в старшей школе. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи психологии как учебного предмета. Нормативно-правовое обеспечение психологии как учебного предмета. Учебная программа по психологии: структура, типы, условия разработки.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога по психологии (2 ч.)

Профессиональная компетентность преподавателя психологии. Функции преподавателя психологии. Педагог-психолог в роли преподавателя психологии. Ролевые позиции преподавателя психологии. Требования к деятельности и личности преподавателя психологии. Уровень его психологической культуры. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.

Раздел 2. Методические основы МПП (32 ч.)

Тема 4. Принципы обучения психологии (2 ч.)

Методологические принципы преподавания психологии. Общедидактические и специфические принципы преподавания психологии. Классические и современные принципы обучения.

Тема 5. Методы обучения психологии (6 ч.)

Методы обучения (организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации учения, контроля и самоконтроля познания), их место в занятиях по психологии. Методы активного обучения психологии в средних и высших учебных заведениях. Методы воспитания на уроках психологии. Словесные, наглядные и практические методы.

Тема 6. Контрольно-оценочные технологии в образовании (4 ч.)

Понимание контроля в образовании, его функции. Принципы проверки и оценки психологических знаний учащихся в вузе и в школе. Формы учета психологических знаний (оценка, отметка и самооценка) в школе и в вузе. Виды контроля знаний (входящий, текущий, промежуточный, итоговый). Виды (опрос, практические работы) и формы (коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, рейтинговое, поурочное оценивание и др.) проверки знаний по психологии. Диагностика на занятиях по психологии, ее цели и условия в школе. Контрольно-оценочные технологии: тестовые технологии, кредитно-модульная технология, технология «портфолио», балльно-рейтинговая система оценки.

Тема 7. Формы обучения психологии (8 ч.)

Индивидуальные и групповые, фронтальные и массовые формы преподавания в средних и высших учебных заведениях. Урочная и внеурочная формы обучения. Формы обучения в вузе (лекция, семинар, практическое и лабораторное занятие, кружок). Понятие факультатива и спецкурса в средних учебных заведениях. Традиционные (урок) и нетрадиционные (тренинг, исследовательское занятие, деловая игра, брейнсторминг и др.) формы обучения в школе. Нетрадиционные формы уроков. Структура занятий по психологии. Учебные экскурсии и конференции. Консультации и дополнительные занятия по психологии с учащимися.

Тема 8. Психолого-педагогические технологии в образовании (8 ч.)

Педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, бихевиоризм, концепция развивающего обучения и др.). Понятия «подход» и «технология» в образовании. Образовательные технологии (личностно-ориентированные, задачные, игровые, модульные, информационные и др.). Подходы к обучению (компетентностный, контекстный, проблемный, деятельностный, исследовательский, гендерный, личностно-ориентированный и др.) на занятиях психологии в средних и высших учебных заведениях.

Тема 9. Специфика психопросвещения в системе общего и дополнительного образования (2 ч.)

Цель и задачи, направления тематики психопросвещения субъектов системы общего и дополнительного образования. Ведущие методы и формы психопросвещения.

Тема 10. Специфика психопросвещения с родителями и обучающимися, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (2 ч.)

Цель и задачи, направления и принципы психопросвещения родителей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Ведущие методы и формы психопросвещения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы МПП (8 ч.)

Тема 1. Психология как учебный предмет в высшей школе и СПО (2 ч.)

Для обсуждения:

1. Психология как наука и как учебный предмет.
2. Цель, задачи и результат изучения учащимися психологии в высшей школе и СПО.
3. Психопросвещение и психологическая культура населения.

Тема 2. Статус преподавателя психологии (2 ч.)

1. Педагог-психолог в роли преподавателя психологии в средних учебных заведениях.
2. Требования к личности преподавателя психологии.

3. Требования к деятельности преподавателя психологии.

Тема 3. Психология как учебный предмет в системе общего и дополнительного образования (2 ч.)

1. Условия отбора содержания психологии для учащихся разного возраста.

2. Структура и виды программы учебного предмета по психологии в системе общего и дополнительного образования.

3. Моделирование просветительской программы по психологии.

Тема 4. Требования к составлению учебной программы (2 ч.)

1. Учебная программа как нормативный документ.

2. Требования к составлению учебной программы.

3. Требования к оформлению учебной программы.

Раздел 2. Методические основы МПП (32 ч.)

Тема 5. Моделирование форм обучения (4 ч.)

Моделирование комбинированного урока психологии для младших школьников. Его анализ.

Тема 6. Моделирование форм обучения (4 ч.)

Моделирование комбинированного урока психологии для подростков. Его анализ.

Тема 7. Моделирование форм обучения (4 ч.)

Моделирование психологического тренинга для подростков. Его анализ.

Тема 8. Моделирование форм обучения (4 ч.)

Моделирование круглого стола психологического здоровья для старшеклассников. Его анализ.

Тема 9. Моделирование форм обучения (4 ч.)

Моделирование лекции. Её анализ.

Тема 10. Моделирование форм обучения (4 ч.)

Моделирование семинарского занятия. Его анализ и сравнение с уроком.

Тема 11. Моделирование форм обучения (4 ч.)

Моделирование лабораторного занятия. Его анализ и сравнение с уроком.

Тема 12. Моделирование форм обучения (4 ч.)

Моделирование контрольного занятия. Его анализ и сравнение с уроком.

Пятый семестр

Раздел 1. Теоретические основы МПП

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить сравнительную таблицу преподавания психологии в XIX веке, в начале и во второй половине XX века с помощью учебного пособия (Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии. – СПб. : Юрайт, 2015).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка словаря по методике преподавания психологии (в обычной тетради, 12 листов).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать учебную (просветительскую) программу по психологии для младших школьников, подростков и старшеклассников, родителей (контингент - на выбор студента).

Раздел 2. Методические основы МПП

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить сравнительную таблицу традиционных и нетрадиционных форм обучения психологии в школе, вузе и колледже (СПО).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполнить сравнительную таблицу образовательных подходов и технологий в преподавании психологии. Графы таблицы должны отражать: название подхода и соответствующей технологии обучения, представители, основные положения/понятия образовательного подхода.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить конспекты занятий по психологии (тема и форма занятия на выбор студента).

Структура занятия с учетом его формы (студент выбирает самостоятельно).

2. Составить тестовые задания (до 10) разного типа по теме конспекта занятия.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к тестированию по учебной дисциплине.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции, этапы их формирования
1.	Теоретические основы МПП	ПК-1
2.	Методические основы МПП	ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса			
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	В целом успешно, но бессистемно знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Способен в полном объеме знать задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			

Не умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса	Способен в полном объеме успешно разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В целом успешно, но бессистемно умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Способен в полном объеме успешно информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке			
Не владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями)	Способен в полном объеме успешно владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями)

обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке
---	---	---	---

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-1)

1. Раскрыть цель, задачи и назначение психопросвещения населения.
2. Психология как учебный предмет: цель, задачи, функции.
3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в средних учебных заведениях.
4. Сравните по цели обучение психологии и психопросвещение.
5. Раскройте этические принципы работы преподавателя психологии.
6. Раскройте методологические и специфические принципы преподавания психологии.
7. Специфика психопросвещения в начальной школе.
8. Специфика психопросвещения подростков.
9. Специфика изучения психологии в старшей школе.
10. Специфика изучения психологии в средних профессиональных образовательных учреждениях.
11. Описать структуру занятий по психологии в школе.
12. Описать методы активного социально-психологического обучения населения.
13. Сравнить методы психопросвещения и обучения психологии.
14. Сравнить формы психопросвещения и обучения психологии.
15. Описать требования подбора содержания психологических занятий.
16. Сравнить средства психопросвещения и обучения психологии.
17. Охарактеризовать диагностику в рамках психопросвещения населения разного возраста.
18. Психолого-педагогические технологии в психопросвещении.
19. Описать методику и содержание профориентационных занятий с населением.
20. Охарактеризовать специфику уроков психологического здоровья для обучающихся.
21. Тренинг как форма и метод занятий по психологии.
22. Урок как форма занятий по психологии.
23. Виды и формы контроля знаний по психологии.
24. Методы контроля знаний по психологии.
25. Описать функции преподавателя психологии.
26. Защита просветительской (учебной) программы по психологии.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным

планом) экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов и результатов защиты просветительской программы.

Устный ответ на экзамене завершается защитой программы по повышению психологической грамотности.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вторая часть экзамена заключается в защите просветительской программы по психологии .

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 376 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432162> – ISBN 978-5-534-06114-7. – Текст : электронный
2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 307 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428208/p.63-73> – ISBN 978-5-534-09627-9. – С. 63–73. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гендерная педагогика и психология / под общей редакцией О. И. Ключко. – Саранск : Издательство Мордовского университета, 2005. – 156 с. – Текст : непосредственный.
2. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва : Академия, 2001. – 250 с. – Текст : непосредственный.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2012. – 157 с. – Текст : непосредственный.
4. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения : тренинги, дискуссии, игры. – Москва : Издательство «Ось-89», 2002. – 176 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://psy.1september.ru/> - Газета «Школьный психолог»
3. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.